

**Формирование метапредметных компетенций у обучающихся
творческого объединения фольклорный ансамбль «Медуница» в рамках
внеурочной деятельности**

*Копанева Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица» г. Томска*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность предполагает различные виды деятельности школьников (помимо учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения общеобразовательных дисциплин, то в достижении метапредметных и личностных результатов, на первый план выходит внеурочная деятельность, так как учащиеся выбирают ее исходя из своих интересов, способностей и мотивов.

С 2015 года в рамках социального партнерства между СОШ № 49 и ДЮЦ «Синяя птица», меня, как руководителя детского фольклорного ансамбля привлекли к организации внеурочной деятельности начальной школы. В стандартной школьной образовательной программе, нет часов для ведения народного творчества, поэтому для меня как, педагога в этой области, внеурочная деятельность, стала возможностью познакомить учащихся с культурой и традициями русского народа. Мое детство прошло в селе Алтайского края, обе мои бабушки, прекрасно пели, знали много песен, частушек, сказок, поговорок и постоянно использовали их в быту. Проходя педагогическую практику в одной из школ города Барнаула, я с удивлением

отметила, что школьники, практически не владеют своей культурой, они не знают песен, не используют пословицы, не рассказывают сказки. Именно тогда, у меня зародилась идея вести занятия народным творчеством, не только в центрах дополнительного образования, для узкого круга детей, но и вести занятия в общеобразовательной школе.

В начальной школе духовно-нравственная работа является важнейшим условием социальной комфортности детей. Занятия народным творчеством помогают учащемуся высказывать свои мысли, расширяют его возможности в познании окружающего мира, обучения в школе, помогают сделать содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

Изучив ФГОС НОО, а также методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, мной была разработана рабочая программа «Народное творчество», сроком реализации 1 год, возраст учащихся 7-11 лет. Данная программа реализует духовно-нравственное и общекультурное направление в рамках ФГОС.

Занятия проходят по группам, наполняемость группы – 15 человек. В результате освоения программы, у учащихся формируются личностные и метапредметные компетенции. Необходимо отметить, что на первоначальном этапе мной проводилась диагностика уровня сформированности метапредметных компетенций, учащиеся показали невысокие результаты.

По регулятивным УУД учащиеся показали неумение работать с предложенной информацией.

Познавательные УУД у большинства учащихся на низком уровне, дети не знакомы с традиционным народным творчеством или знакомы эпизодически, не проявляют оригинальности.

По коммуникативным УУД учащиеся в основном не умеют находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, выражать свои мысли устно, во время занятий застенчивы.

Поэтому целью моей программы стало: формирование метапредметных компетенций учащихся, раскрытие воспитательной роли народного творчества, формирование у них устойчивой систематической потребности к

саморазвитию и самосовершенствованию, воспитание любви к народной культуре.

На этапе подготовки занятия, мной выделяются общие метапредметные результаты, а также результаты каждого из этапов занятия. Этапы занятия выстраиваются в зависимости от формы и темы занятия, к основным этапам можно отнести:

- организационный момент;
- актуализация знаний;
- открытие новых знаний;
- практическая работа;
- подведение итогов, рефлексия.

Остановимся на конкретных метапредметных результатах каждого из этапов.

Организационный момент:

- учащиеся самостоятельно определяют и принимают учебную задачу;
- самостоятельно планируют способы достижения данной задачи;

Актуализация знаний:

- уметь ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- уметь рассматривать разные точки зрения и выбирать правильный путь реализации поставленных задач;
- уметь в работе группы, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, грамотно выстраивая свою речь;

Открытие новых знаний:

- уметь определять суть понятия, находить аналоги, самостоятельно осуществляют классификацию;
- знать традиции и обычаи русской народной культуры;
- уметь находить ответы на вопросы, используя различные информационные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;

Практическая работа:

- уметь активно включаться в коллективную деятельность;

- уметь принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

Подведение итогов, рефлексия:

- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы;
- проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты;
- выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- уметь анализировать и оценивать свою деятельность на занятии.

Реализуя данную программу в течение нескольких лет, по итогу деятельности, мной отмечены следующие метапредметные УУД у учащихся.

Познавательные УУД:

- уметь самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Регулятивные УУД :

- определять и формулировать цель деятельности;
- уметь работать по предложенному педагогом плану;
- уметь отличать верно выполненное задание от неверного;

Коммуникативные УУД :

- уметь выражать свои мысли;
- уметь слушать и слышать музыкальный текст;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- уметь выражать свои мысли, чувства через песню;
- уметь выполнять различные роли в группе.